

НАПРЯМКИ ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

| № | Назва інновації | Рік впровадження | Хто задіяний | Ефективність інновації |
|----|--|---|---|--|
| 1. | I. Експериментально-інноваційні програми: 1.1. Реалізація принципу диференціації в системі блочно-семестрового навчання | 1999-2002 Наказ ГУОН від 25.08.1999 № 130 | КМПУ ім. Б.Д. Грінченка, н.к. Мартиненко С. | Запроваджено цілісну психолого-педагогічну систему, що включає в себе: - семестровий режим; - викладення навчальних предметів блоками; - спарені уроки; - підсумкові заліки; - диференціація навчання |
| | 1.2. Інтеграція середньої та вищої школи в умовах навчально-виховного закладу | 2001-2004 Наказ ГУОН від 16.01.2001 № 231 | Університет економіки та права «КРОК», н.к - Наконечна Н. | Психолого-педагогічний моніторинг та діагностування серед учнів, вчителів, батьків засвідчили, що зростає мотивація учнів до навчання, їх професійна визначеність. Диференціація навчання передбачає профільне навчання, актуальність якого зростає в старших класах. Програма допомагає формувати базові та професійні компетентності |
| | 1.3. Система ступеневої допрофесійної та професійної освіти у навчально-методичному комплексі «Школа – Професійний ліцей – Коледж – Університет: Перспективна освіта». | 2004-2008, наказ ГУОН від 01.09.2004 № 267 | Університет економіки та права «КРОК», Н.к. – Наконечна Н. | Програма надає можливість не тільки розвивати здібності учнів, а й виявити їх нахили до економічної та правової діяльності в майбутньому |
| | 1.4. Моделювання освітнього середовища школи | 2006-2010, наказ ГУОН від 22.09.2006 | КМПУ ім. Б.Д. Грінченка, н.к. – | Дає можливість змоделювати інноваційне освітнє середовище для особистості, яка здатна адаптуватися, творити і адекватно сприймати зміни, нововведення у суспільстві: залучає педагогічних |

| | | | |
|--|--|--|--|
| 1.5. Психолого-педагогічні умови формування культури спілкування старшокласників у виховному процесі | 2004-2006, наказ ГУОН від 01.09.2004 № 267 | Національний лінгвістичний університет, н.к. Шулигіна Р. | пошуку оптимальних творчих форм і методів позашкільних заходів, які мають компетентнісне спрямування. Сприяє залученню до інноваційної діяльності педагогічних працівників, підвищенню їх професійного рівня, культури педагогічного спілкування, а також стимулює педагогічний колектив до пошуку нових шляхів ефективної взаємодії з учнями, батьками, розвитку культури спілкування, міжособистісної взаємодії |
| Інтерактивні технології: 2.1. Комп'ютерні (інформаційні) технології: | початок 2008 р. | Учасники освітнього процесу, Smarsi | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Комп'ютерні навчальні системи мають потужні функції для зручної навігації та ефективні як засоби оцінки й контролю процесу засвоєння знань та набуття навичок. ▪ З'являється широка можливість всебічного аналізу інформації про навчальні досягнення учнів у розділі кожного окремого класу, предмету, складання рейтингу успішності учнів та класів; аналіз якості роботи педагогічних працівників; наочна демонстрація змін у навчальної діяльності учнів; контроль за відвідуванням учнями гімназії. ▪ користування електронною бібліотекою, презентації уроків, участь у конкурсах, спілкування |
| Ш. 1.1. Міжнародні проекти «ЮНЕСКО» | Початок - квітень 2001 р. | Школи-партнери ЮНЕСКО | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Освіта протягом усього життя має базуватися на чотирьох стовпах: ▪ навчитися пізнавати; ▪ навчитися працювати; ▪ навчитися жити разом; ▪ навчитися жити |

| | | | |
|---|-------------------------|--|--|
| <p>ІУ Проектні програми та технології:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Екологічна культура гімназиста ✓ Духовний світ природи ✓ Школа шляхетності ✓ Риторика ✓ Логіка ✓ Сучасний світ очима першокласників ✓ Учнівське самоврядування та інш. | <p>початок – 2008р.</p> | <p>Учасники освітнього процесу</p> | <p>Проектний метод у компетентнісно спрямованій освіті – це інструмент, який створює унікальні передумови для розвитку ключових компетентностей і самостійності учнів в досяганні нового; сприяє творчому і соціальному становленню особистості; визначає ступень задоволення, отриманого при досягненні поставленої мети, впливає на поведінку особистості у схожих ситуаціях у майбутньому</p> |
| <p>Інноваційна проблема: “Професійна компетентність учасників освітнього процесу ”</p> | <p>2009-2015</p> | <p>Науковий керівник – професор, доктор педагогічних наук Мартиненко С. М., зав. кафедр. початк. освіти та методик гуманіт. дисц. КУ імені Бориса Грінченка</p> <p>Педагогічний колектив</p> | <p>Оптимізація роботи вчителів з формуванням ключових компетентностей учнів кожної вікової категорії. Моніторинг сформованості компетентності учнів. Створення умов для розвитку ключових компетентностей учасників освітнього процесу</p> |

1.2. Міжнародний проект
“Культурна спадщина”

безстро
к.

наук. кер.
професор,
доктор пед.
наук
С. М.
Мартиненк
о,
Учасники
освітнього
процесу

Знайомство з культурною
спадщиною інших держав
(Польщі, КНР)